

VILNIAUS UNIVERSITETO MATEMATIKOS IR INFORMATIKOS INSTITUTAS
(kameninis akademinis padalinys)

VYKDOMŲ MOKSLO TIRIAMŲJŲ DARBŲ SARAŠAS

Eil. Nr. Mokslo sritis (kryptis) MTEP programa Darbo pobūdis Ūkio ekonominė-socialinė sfera	Mokslo tiriamojo darbo pavadinimas. Darbo tikslas. Anotacija	Darbo pradžia, pabaiga	Padaliniai, temos vadovai ir vykdytojai (moksl.vardas ir laipsnis, v., pavardė, pagrindinės pareigos)	Mokslo tiriamojo darbo užduotis 2016 metams
<p>Mokslo sritis (kryptis): T 000 Technologijos mokslai (07T Informatikos inžinerija)</p> <p>MTEP programa: 42. Informatikos inžinerija</p> <p>Darbo pobūdis: T – Taikomieji moksliniai tyrimai</p> <p>Ūkio ekonominė-socialinė sfera: 9 - Švietimas</p>	<p>Išmaniųjų technologijų taikymo mokymui, mokymuisi ir kultūrinei terpei tyrimai</p> <p><u>Darbo tikslas:</u></p> <p>Ištirti išmaniųjų technologijų taikymo mokymui, mokymuisi ir kultūrinei terpei (lokalizuojant kompiuterių ir mobiliųjų įrenginių programas) specifikavimo, projektavimo, integravimo ir vertinimo problemas ir parengti instrumentus šių problemų sprendimams įgyvendinti</p> <p><u>Anotacija:</u></p> <p>Terminai „sumanus“ arba „išmanus“, taip pat ir „intelektinis“, (intelligent) vartojami vis dažniau ir visur, mokslininkų kuriami sumanieji prietaisai, įrenginiai, jutikliai taikomi įvairiose srityse. Kaip išmaniosios technologijos veikia įvairių formų mokymą ir mokymąsi? Kaip projektuoti išmaniuosius mokymosi objektus, elektronines mokymosi aplinkas? Kaip išmaniąsias technologijas panaudoti lokalizuojant kompiuterių programas ir kaip efektyviai, kokybiškai lokalizuoti</p>	<p>2015–2019</p>	<p>Informatikos metodologijos skyrius</p> <p>Vadovas – prof. dr. (HP) Valentina Dagiėnė, vyriausioji mokslo darbuotoja.</p> <p>Vykdytojai: Viktoras Dagys, vyresnysis specialistas, Vladimiras Dolgopolovas, doktorantas, Daina Gudonienė, doktorantė, dr. Eglė Jasutė, jaunesnioji mokslo darbuotoja, dr. Tatjana Jevsikova, mokslo darbuotoja, dr. Anita Juškevičienė, jaunesnioji mokslo darbuotoja, dr. Svetlana Kubilinskienė, mokslo darbuotoja, dr. Jevgenij Kurilov, vyresnysis mokslo darbuotojas, dr. Lina Markauskaitė, afiliuotoji vyresnioji mokslo darbuotoja, Airina Savickaitė, doktorantė, dr. Jūratė Skūpienė, specialistė,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suprojektuoti ir validuoti personalizuotų švietimo technologijų komponentus bendrojo ugdymo mokykloms: <ul style="list-style-type: none"> ○ Parengti ir patikrinti mokyklose besimokančiųjų profilį, grįstą Felder-Silverman mokymosi stilių modeliu. ○ Sudaryti ir patikrinti mokyklose personalizuotus tyrinėjimu grįstus mokymosi metodus. ○ Parengti edukacinių saugyklų ir nuotolinio mokymo kursų kokybės vertinimo modelį. ○ Suprojektuoti virtualiosios mokymosi aplinkos modelį informatiniam mąstymui ugdyti(s). • Ištirti ir sukurti mobiliųjų programų lokalizavimo rekomendacinių priemonių prototipą.

	<p>išmaniųjų technologijų priemones? Kaip projektuoti ir kurti į kultūrinę aplinką natūraliai įsiliejančias išmaniąsias technologijas? Tam reikia naujų, inovatyvių inžinerinių sprendimų ir visa tai sudaro skyriaus mokslinių tyrimų problematiką. Bus tiriamos tarpusavyje susijusios išmaniosios technologijos ugdymo kokybei gerinti, jų įtaka kalbinei ir kultūrinei aplinkai, technologijų kūrimo kokybės problemos. Planuojama gilintis į šias švietimo technologijas (komponentus): mokomuosius objektus, veiklas, metodus, priemones, aplinkas, mobiliąsias programėles (aplikacijas, „apps“), antrosios kartos saityno (Web 2.0) bendravimo ir bendradarbiavimo įrankius, semantinio (Web 3.0) saityno priemones, rekomendavimo sistemas, programinius intelektinius agentus, švietimo technologijų (komponentų) ekspertinės kokybės vertinimo ir švietimo sprendimų paramos sistemas. Numatoma ypatingą dėmesį skirti informatikos mokymo ir informatikinio (computational thinking) mąstymo gerinimui bendrojo ugdymo mokyklose taikant įvairius metodus ir priemones: tyrinėjimais grįstą mokymą, galvosūkiiais grįstą mokymą (puzzled-based learning), varžybas, interaktyvumą, bendradarbiavimą, žaidybiniumą (gamification), probleminį mokymą (problem-based learning), taikant išmaniąsias technologijas personalizuotų mokomųjų scenarijų ir modulių kūrimui. Vykstant intensyviai visuomenės gyvenimo globalizacijai turime tyrinėti ir pritaikyti išmaniąsias technologijas savo šalies kalbinei ir kultūrinei terpei, būtini programų, ypač mobiliųjų įrenginių, lokalizavimo tyrimai.</p>		<p>Gabrielė Stupurienė, doktorantė, Lina Vinikienė, doktorantė, dr. Inga Žilinskienė, mokslo darbuotoja.</p>	<p>Mokslo tiriamojo darbo užduotis 2015 metams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukurti inžinerinius sprendimus išmaniosiomis technologijomis grįstam mokymui ir mokymuisi gerinti: <ul style="list-style-type: none"> ○ besimokančiojo profilis (modelis); ○ švietimo technologijų (komponentų) žodynai, jų kokybės kriterijai; ○ tinkami stabilūs daugiakriteriai metodai švietimo technologijų (komponentų) kokybei vertinti. • Ištirti ir sukurti ar lokalizuoti informatikiniam mąstymui ugdyti reikalingus mokomuosius scenarijus ir modulius mokykloms: <ul style="list-style-type: none"> ○ personalizuoti mokomieji scenarijai ir moduliai, jų komponentai ir naudotinos technologijos; ○ mokomųjų scenarijų kūrimo technologijos ir terpės; ○ esamų mokomųjų scenarijų, modulių ir jų kūrimo technologijų bei terpių lokalizavimas, automatizavimo tyrimai.
--	---	--	--	---